

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ  
ПРОЕКТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Пермь, 2021**

Методические рекомендации по выполнению индивидуальных проектов обучающихся разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемыми к образовательным учреждениям среднего профессионального образования Российской Федерации.

Организация-разработчик: АНПОО «Национальный социально-педагогический колледж»

Методические рекомендации по выполнению индивидуальных проектов обучающихся рассмотрены на заседании предметной (цикловой) комиссии 14 «октября» 2021г., протокол № 2.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ .....</b>	<b>6</b>
<b>3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ .....</b>	<b>16</b>
<b>4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА .....</b>	<b>20</b>

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания разработаны для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект в рамках дисциплин общеобразовательного цикла «История» и «Экономика».

Выполнение индивидуального проекта является допуском к экзамену по соответствующей дисциплине, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки.

Подготовка индивидуального проекта способствует приобретению навыков, позволяющих студентам самостоятельно осуществлять реализацию проектов в будущей профессиональной деятельности, а также формирует у обучающихся систему теоретических знаний и навыков работы с информацией. Организация работы над проектом вырабатывает такие умения, как выделение проблемы, постановка целей и задач исследования, формулировка выводов по полученным результатам.

Индивидуальный проект – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им в соответствии с требованиями образовательной программы, оформленная по определенным правилам.

Индивидуальный проект представляет собой логически завершенное и оформленное в виде текста изложение обучающимся содержания отдельных проблем, задач и методов их решения по теме проекта с целью углубленного изучения отдельных проблем и овладения исследовательскими навыками.

Индивидуальный проект выполняется в сроки, определенные в учебном плане.

Студенты специальностей: 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах; 44.02.03 Педагогика дополнительного образования выполняют индивидуальные проекты по дисциплине «История», тематика приведена в Приложении 1.

Студенты специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение выполняют индивидуальные проекты по дисциплине «Экономика», тематика приведена в Приложении 2.

Руководителем проекта является преподаватель, координирующий проект. Студенты могут самостоятельно предложить темы проекта, согласовав их с руководителем.

### **Формы и виды индивидуальных проектов**

Индивидуальные проекты могут быть следующих видов:

– **информационные проекты.** Направлены на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении: ознакомление участников проекта с конкретной информацией и ее обработка уже для широкой аудитории – анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы.

– **исследовательские проекты.** Подразумевается деятельность студентов, направленная на решение творческой проблемы с заранее неизвестным решением. Обязательна постановка проблемы, формулирование гипотезы и разработка исследовательских действий.

– **прикладные проекты.** Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников: документ, проект закона, словарь и др. Должна быть возможность их внедрения в практику.

### **Этапы работы над проектом**

В процессе работы над проектом студент под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам:

1. **Подготовительный** – мотивация, целеполагание, осознание проблемной ситуации, выбор темы.

2. **Проектировочный:**

- планирование;
- определение цели и задач работы,
- определение источников информации и литературы,

- определение способов сбора и анализа информации,
- определение способа представления результатов (форма отчета).

3. **Практический** – исследование проблемы, сбор и обработка данных, получение нового продукта, результат проектной деятельности за счет выполнения определённых действий, интерпретация результатов, графическое представление результатов, оформление документации.

Основные инструменты на этом этапе: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты.

4. **Аналитический** – сравнение планируемых ранее результатов, обобщение, выводы.

5. **Контрольно-корректировочный** – анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок, исправление проекта в соответствии с реальным состоянием дел.

6. **Заключительный** – представление содержания работы, обоснование выводов, оформление проектов.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ

Индивидуальный проект должен содержать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Теоретическая часть
5. Практическая часть
6. Заключение (результаты исследования)
7. Список использованных источников
8. Приложения (при наличии)

## Титульный лист

*Титульный лист* является первым листом индивидуального проекта и не нумеруется (Приложение 3). На титульном листе указывается:

- наименование образовательного учреждения;
- заголовок «Индивидуальный проект»;
- тема проекта;
- наименование дисциплины, по которой он выполняется;
- фамилия, имя, отчество студента (полностью);
- код и наименование специальности;
- номер группы;
- фамилия, имя, отчество руководителя (полностью);
- год выполнения работы.

Код и наименование специальностей по классификатору

44.02.01	Дошкольное образование
44.02.02	Преподавание в начальных классах
44.02.03	Педагогика дополнительного образования
46.02.01	Документационное обеспечение управления и архивоведение

## Содержание

Содержание является вторым листом индивидуального проекта (Приложение 4). Отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введения, теоретической и практической части, заключения, списка используемых источников, приложений (при наличии). По каждой части в содержании обязательно указываются номера страниц.

## Введение

Во введении необходимо описать следующие элементы:

- актуальность темы;
- цель и задачи для ее достижения;

— объект исследования, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;

— предмет исследования – конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.;

— методы исследования.

**Актуальность темы** определена степенью ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения конкретных проблем, вопроса или задачи. Актуальность базируется на выполненном анализе ситуации в области исследования и должна объяснить, почему данная тема исследована именно сейчас. Актуальность темы исследования обычно обосновывается по двум направлениям: *теоретическому* (по результатам исследования источников и других работ видно, что тема исследования недостаточно изучена) и *практическому* (выполненные исследования позволят решить востребованную практическую задачу на базе полученных в ходе исследования данных).

**Цель исследования** – это предполагаемый результат, что в самом общем виде должен быть получен в конечном итоге работы. Фактически это доказательство или опровержение гипотезы исследования. Цель исследования направлена на решение поставленной проблемы, от нее зависит весь ход дальнейшего исследования. В индивидуальном проекте цель работы носит практический характер (таблица 1).

Таблица 1. – Формулирование цели индивидуального проекта

		<b>Основной результат</b>	<b>Практическая потребность (для чего?)</b>
Цель исследования	Разработать, определить, выявить, обосновать	Тенденции, воздействие, правила, рекомендации, предложения, модель, подход, критерии и показатели, требования, характеристики, алгоритм, положения, регламент, план, инструкции.	Повышения, снижения, оптимизации, оценки, улучшения, усовершенствования, сохранения.

### ***Критерии постановки цели:***

- цель исходит из темы и должна соответствовать ей;
- цель должна быть реалистичной, достижимой, диагностируемой;
- цель должна быть однозначной и представлять в обобщенном виде конечный результат целевого действия.

Например,

*Цель индивидуального проекта – определить факторы и причины, которые оказывают отрицательное воздействие на рост безработицы среди молодежи.*

Сформулированная цель и гипотеза исследования определяют **задачи исследования**, которые чаще всего являются частными подцелями в некоторых условиях. Задачи исследования обеспечивают достижение общей цели исследования. В работе обычно формулируется несколько задач. Задачи излагаются списком, в виде перечисления. Перечисление задач может определяться либо временной последовательностью проведения исследования, либо логикой процесса исследования.

Задачи формулируются с помощью глаголов (*выявить..., выяснить..., исследовать..., обосновать..., определить..., проанализировать..., разработать..., установить...*) и соответствующих существительных. В процессе исследования все задачи должны быть выполнены. Примеры использования формулирования задач исследования:

- Охарактеризовать деятельность, процесс...
- Изучить условия...
- Исследовать факторы...
- Проанализировать опыт...
- Выявить средства...
- Рассмотреть условия...
- Обосновать целесообразность...

- Разработать показатели...
- Оценить эффективность...

Например, формулировка задач может быть такая:

*Поставленная цель потребовала решения ряда задач:*

- *Изучить причины возникновения безработицы.*
- *Провести мониторинг рынка труда региона.*
- *Выявить факторы изменения уровня безработицы.*
- *Предложить комплекс мероприятий по повышению конкурентоспособности выпускников образовательных организаций.*

**Объект исследования** – процесс или явление, которое необходимо исследовать. Объект исследования является первичным по отношению к предмету исследования (более широкое понятие).

**Предмет исследования** – свойство, аспекты, функции, особенности изучаемого объекта. Это то, что находится в рамках, в границах объекта. Предмет исследования, в котором выделяются определенные свойства объекта исследования, является вторичным (более узкое понятие, входящее в объект). Предмет исследования определяет тему индивидуального проекта и практически совпадает или близок с ней по звучанию (примеры формулирования объекта и предмета исследования в индивидуальном проекте представлены в таблице 2).

Таблица 2. – Примеры формулирования объекта и предмета исследования индивидуального проекта

Объект исследования	Предмет исследования
образовательный процесс	межличностные отношения между педагогом и студентами в образовательном процессе и их влияние на успеваемость

кредитование	условия, влияющие на высокую потребность в кредитовании среди граждан
здоровый образ жизни	факторы, определяющие ЗОЖ
гора Чатырдаг	легенды и мифы о горе Чатырдаг
исторические факты	способы и причины обнаружения исторических фактов
студенты колледжа	зависимость студентов от гаджетов
безработица среди молодежи	факторы и причины, влияющие на безработицу
люди с ограниченными возможностями здоровья	процесс адаптации, социальной поддержки и защиты людей с ОВЗ
инфляция в стране	условия и причины возникновения инфляции
деловая среда организации	условия, влияющие на развитие деловой среды организации
экономический кризис	условия экономического кризиса

Пример формулирования объекта и предмета индивидуального проекта:

*Объектом исследования является безработица в молодёжной среде города Перми, предметом исследования – факторы и причины, влияющие на безработицу.*

**Методы исследования** – при выполнении индивидуального проекта автор выбирает и перечисляет во введении те методы (способы) исследования, которые он будет использовать:

**1. Теоретические методы исследования:**

— *Анализ литературы* - выявление причин чего-либо, обоснование условий протекания тех или иных процессов и т. д.

— *Сравнительно-исторический анализ* - обращение к истории вопроса, обогащающее работу ранее неизвестными фактами, стимулирующее исследовательскую мысль, позволяющее избежать ошибок прошлого.

— *Моделирование* - построение идеализированных объектов, процессов, состояний.

**2. Эмпирические методы исследования** (опыт, проба, испытание)

**3. Методы наблюдения:**

— Непосредственное наблюдение (действует сам исследователь).

- Опосредованное наблюдение (факты фиксируются по нескольким косвенным показателям).
- Сплошное наблюдение (процессы охватываются в целостном виде – от начала до завершения).
- Дискретное наблюдение (выборочное фиксирование процессов).
- Открытое наблюдение (испытуемым известно, что за ними наблюдают).
- Скрытое наблюдение (наблюдатель остается незамеченным).
- Лонгитюдное наблюдение (продолжительное, например, в течение месяца, года).

Средствами фиксации наблюдений являются: протоколы, дневники, видеозаписи и пр.

**4. Опросные методы** (беседа, интервью, анкетирование).

**5. Метод регистрации** – выявление наличия определенного качества у каждого члена группы и общего подсчета количества тех, у кого данное качество имеется или отсутствует.

**6. Метод ранжирования** – расположение собранных данных в определенной последовательности, обычно в порядке убывания или нарастания каких-либо показателей и, соответственно, определение места в этом ряду каждого из исследуемых.

**7. Метод шкалирования** даёт возможность ввести цифровые показатели в оценку отдельных сторон явления или процесса. Для этой цели испытуемым задают вопросы, отвечая на которые они должны указать степень или форму оценки, выбранную из числа данных оценок, пронумерованных в определенном порядке (например, вопрос о чтении профессиональной литературы: а) читаю, б) читаю регулярно, в) читаю нерегулярно, г) вообще не читаю).

Пример формулирования использованных методов:
---

*При работе над проектом использовались следующие методы: сбор информации, изучение научной литературы, анкетирование, интервьюирование, анализ, обобщение.*

### **Теоретическая часть**

Теоретическая часть состоит из совокупности вопросов, предусмотренных содержанием работы. Здесь необходимо отразить историю вопроса, теоретические аспекты по теме (понятие, классификации, виды и т.п.) Рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ. Употребляемые в работе термины и понятия должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора.

Вопросы теории следует излагать во взаимосвязи и для обоснования дальнейшего исследования проблемы в практической части работы.

### **Практическая часть**

Практическая часть является результатом выполненного исследования. Здесь студентом исследуются и обобщаются практические данные по выбранной теме, проводится анализ изучаемого предмета. Основой такого анализа и обобщений служит использование широкого круга учебных материалов по дисциплине.

Практическая часть индивидуального проекта может носить экспериментальный характер и должна содержать результаты проведенных студентом исследований по сравнительной характеристике и оценке свойств показателей, сопоставлению методов исследований.

Анализируемые данные представляются в виде таблиц, сгруппированных по качественному признаку. Все материалы, представленные в виде таблиц, графиков, схем и рисунков, фотоизображения и другие иллюстративные материалы для наглядности и подтверждения

теоретических положений. Представленные материалы должны сопровождаться выводами и иными характеристиками.

### **Заключение**

Заключение является завершающей частью индивидуального проекта. В заключении в сжатой форме даётся общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию вопросов, положительные и отрицательные моменты, предложения и рекомендации.

### **Список использованных источников**

Список использованных источников составляется с учетом требований ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления и ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Указанный список включает в себя только те источники и литературу, которые были использованы при подготовке работы. На использованные источники в тексте необходимо сделать ссылки. В ссылке указывается порядковый номер источника, заключенный в квадратные скобки.

Например,

*В тексте:*

Общий список справочников по терминологии, охватывающий время не позднее середины XX века, дает работа библиографа И. М. Кауфмана [5].

*Тогда в списке использованных источников (затекстовой ссылке) будет указано:*

5. Кауфман И. М. Терминологические словари: библиография. М., 1961.

## **Приложение**

В приложении размещаются вспомогательные материалы (анкета, текст интервью, тесты), а также чертежи, схемы, диаграммы, фотографии, копии документов и т.д. Каждое новое приложение начинается с нового листа. Приложения должны быть пронумерованы арабскими цифрами. Слово ПРИЛОЖЕНИЕ (с номером) располагается по правому краю.



## Нумерация страниц

Нумерация страниц должна быть сквозной. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но номер страницы не проставляется. Номер страницы ставится внизу, по центру.

## Оформление иллюстраций

Все иллюстративные материалы оформляются как рисунки. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки и др.) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации в тексте должны быть даны ссылки. Все рисунки имеют сквозную нумерацию. Слово «Рисунок», его номер и наименование помещают под рисунком в центре, без абзацного отступа.

Образец оформления иллюстративного материала приведен далее.

### Пример 1.

Различают четыре основные фазы луны: новолуние, первая четверть, полнолуние и последняя четверть (рисунок 1.).



Рисунок 1 – Взаимоотношения восточных славян с соседями

### Пример 2.

В период высокого уровня простудных заболеваний посещаемость детей по разным возрастным группам в детском саду имеет непостоянную динамику, результаты представлены на рисунке 2.

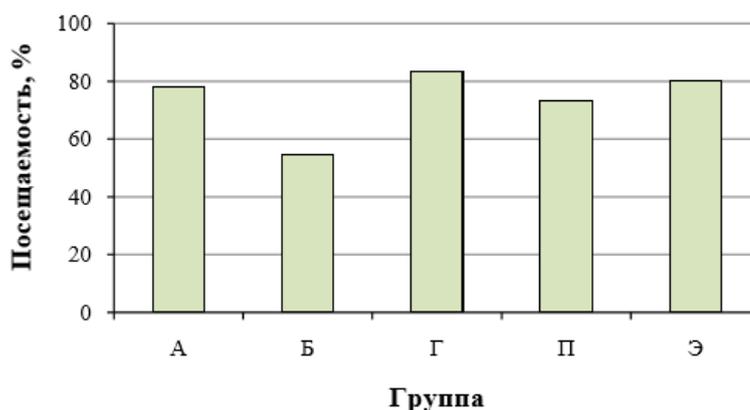


Рисунок 2 – Посещаемость занятий детей разных возрастных групп

### Оформление таблиц

Каждую таблицу необходимо располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице, используется сквозная нумерация таблиц. Наименование таблицы должно отражать ее содержание, быть точным и кратким. Слово «Таблица», её номер и наименование помещают над таблицей слева, без абзацного отступа.

Требования к оформлению текста в таблицах:

- шрифт – Times New Roman, 12 пт, начертание – обычное;
- межстрочный интервал – одинарный.

Образец оформления таблицы представлен далее.

Например,

Таблица 1 – Структура себестоимости, %

Наименование экономического элемента	Период, год		
	2019	2020	2021
Материальные затраты	40,2	40,21	40,9
Расходы на оплату труда	28	28,3	29
Амортизация основных фондов	8,7	8,7	7,1
Прочие затраты	13,6	13,2	13,1

### Оформление списка использованных источников

При выполнении работы должна использоваться актуальная литература. Для формирования списка необходимо использовать последовательную нумерацию использованных источников.

Список использованных источников может включать:

**1. Нормативно-правовые акты,** располагающиеся в соответствии с их юридической силой (Конституция Российской Федерации, международные договоры, кодексы, федеральные законы, указы Президента РФ, акты Правительства РФ, акты министерств и иных федеральных органов исполнительной власти). Должно быть указано полное название акта, дата его принятия, номер.

Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об обществах с ограниченной ответственностью»

**2. Книги / учебники, учебные пособия**

Левин, Д. Ю. Основы управления перевозочными процессами: учебное пособие / Д. Ю. Левин. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 264 с. – Текст: непосредственный.

**3. Словари и энциклопедии**

Словарь финансово-экономических терминов / А. В. Шаркова, И. М. Колтухова, С. Л. Морозов, Н. И. Новиков, С. В. Пашков. – Москва: Дашков и К, 2019. - 1168 с. – Текст: непосредственный.

**4. Статьи из периодических изданий**

Опыт территориальных мегапроектов в России и США / В. Батманова, Г. П. Калинина, Л. И. Романова, К. Д. Скрипник. – Текст: непосредственный // Мировая экономика и международные отношения. – 2019. – № 2. – С. 23-33.

**5. Электронные ресурсы**

Для записей на электронные ресурсы допускается при наличии в тексте библиографических сведений, идентифицирующих электронный ресурс удаленного доступа, в подстрочной ссылке указывать только его электронный адрес. Примеры оформления:

1. Родионова О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471144> (дата обращения: 23.12.2021).

2. Официальные периодические издания: электрон. путеводитель / Рос. нац. б-ка, Центр правовой информации. [СПб.], 2005-2007. URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: 18.01.2007).

3. Порсева Е.А. Положительные и отрицательные стороны получения дистанционного образования // Современные научные исследования и инновации. [М.], 2019. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2019/05/89328> (дата обращения: 19.06.2021)

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

По итогам проверки и защиты индивидуального проекта выставляется окончательная оценка на основании заполнения матрицы, в которой отражаются критерии, качественные индикаторы и результат их выполнения в баллах.

##### Матрица оценивания индивидуального проекта

Критерии	Качественные индикаторы	Баллы
Структура	Индивидуальный проект состоит из введения, теоретической и практической части, заключения, списка использованных источников.	0-20
Содержание	Работа актуальна, тема раскрыта, содержание соответствует цели и задачам исследования.	0-20
	Теоретическая часть выполнена логично, материал изложен грамотно.	0-20
	Практическая часть имеет прикладной характер.	0-20
Оформление	Соответствует предъявленным требованиям.	0-20

Количество набранных баллов за индивидуальный проект переводится в оценку:

- 81-100 баллов – оценка «отлично»,
- 61-80 баллов – оценка «хорошо»,
- 51-60 баллов – оценка «удовлетворительно»,
- менее 51 балла – оценка «неудовлетворительно».

### Темы индивидуальных проектов по учебной дисциплине

#### «История»

для студентов специальностей:

44.02.01 Дошкольное образование;

44.02.02 Преподавание в начальных классах;

44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1. История взаимоотношений викингов и славян в древних источниках: дружественные племена или завоеватели?
2. Этническая неоднородность викингов: исследование на основе древних источников (саги, легенды, летописи).
3. Былины и летописи о реальных и мифологических образах древнерусских князей.
4. Герои русских былин и их реальные прототипы: свидетельства найденных захоронений и летописей.
5. Значение прозвищ русских князей как отражение этапов становления и развития Древнерусского государства (Владимир Красное Солнышко, Ярослав Мудрый Иван Калита и др.)
6. Княжеские съезды XII–XIII в. и их реальное значение: почему не была преодолена феодальная раздробленность?
7. Историческая реальность «Слова о полку Игореве», «Моления Даниила Заточника», «Поучения Владимира Мономаха» и других произведений древнерусской литературы: факты, говорящие о реальности событий, описываемых в источниках.
8. След, оставленный произведениями древнерусской литературы, в современности.

9. Политический строй русских средневековых республик (Новгород, Псков): сравнение со средневековыми европейскими государствами.

10. Политический строй русских средневековых республик (Новгород, Псков): существует ли связь с устройством современной России?

11. История христианизации Руси: восприятие русскими новой религии и оставшиеся следы язычества.

12. Русский средневековый монастырь как крупнейший землевладелец и культурно-интеллектуальный центр: влияние на развитие общества и государства.

13. Международные связи Киевской Руси как первый этап рождения дипломатии. Примеры родства древнерусских князей и европейских монархов.

14. «Велесова книга»: фальсификация или реальность?

15. Анализ русского и европейского феодализма: сходства и различия.

16. Роль святых мучеников в русском средневековом обществе и в современности.

17. Роль церкви в Московском государстве, Российской Империи и в современной России.

18. Александр Невский: между Западом и Востоком. Анализ исторического выбора.

19. Куликовская битва: оценка события в 21 веке.

20. Иван III: психологический портрет личности в 21 веке.

21. Иван Калита: личность и деяния в оценках современников и потомков.

22. Византийская традиция в русской государственности: жестокость правителей к своему народу.

23. Образы эпохи Московского царства в искусстве: видение эпохи в живописи и музыке.

24. Реформационное движение в Западной Европе и религиозные вольнодумцы в России: старообрядчество и протестантизм (общее и особенное).
25. Идея царской власти на Руси и ее обрядовое оформление: традиции, заимствованные из других государств.
26. Опричнина: подавление инакомыслия в XVI и в XX веке.
27. Сторонники и противники Ивана Грозного: историко-психологические портреты (М. Скуратов, Шуйские, С. Баторий и др.)
28. Политический портрет членов «Избранной рады» (Сильвестр, А. Адашев и др.): доказательства верности царю.
29. Митрополит Макарий и Иван IV: становление политической доктрины Ивана IV и характеристика взаимоотношений с Макарием.
30. Князь Андрей Курбский - предатель или борец с тираном?
31. Иван Пересветов в русской политической мысли: значение и идеи. Необычность И. Пересветова в политической мысли.
32. Психолого-исторический портрет личности Ивана Грозного: мысли, возникающие при просмотре картины И. Репина «Иван Грозный и сын его Иван»
33. Дипломатия и внешнеполитическая концепция в XV-XVII вв.: укрепление и экспансия Русского государства.
34. Деятельность английской Московской компании в России (1551-1698): перспективы и пределы британского колониализма в отношении Московской Руси.
35. Личность Бориса Годунова в оценках историков: последователь Грозного или Реформатор, приведший страну к Смуте.
36. Сравнение Бориса Годунова с современными политическими деятелями.
37. Европа и Россия на пути к Новому времени - общее и различное в исторических судьбах. Чем объясняются различия между Россией и европейскими странами?

38. Роль известных деятелей времен Смуты и их личностные качества, повлиявшие на ход событий данного исторического периода.

39. Смута - случайность в русской истории или кризис государственности, подготовленный ее предшествующим развитием? Сравнение со «смутой» 1917 г.

40. Особенности быта и повседневной жизни русских царей в XVII в.: отличие от жизни европейских монархов. Уровень санитарии и гигиены в российских царских палатах.

41. Снесенные монастыри Московского Кремля. Нужно ли потомкам их восстановление?

42. Российское общество в XVII в.: изменения в политической и духовной жизни.

43. Церковная реформа 1666 г. Старообрядчество в современной России.

44. Причины раскола русской церкви в XVII веке: преодолела ли их Россия?

45. Личность и деятельность Патриарха Никона. Стремление к власти как главная его черта характера и основа церковной реформы.

46. Колонизация Сибири в XVII -XVIII вв: личность Ермака, С.Дежнева и других первооткрывателей, и путешественников.

47. «Порядок» и «беспорядок» в представлениях посадского человека и государственной власти в XVII в: причины народных волнений XVII века и движущие силы.

48. Налоговая система в Московской и Императорской России: в чем выражался прогресс?

49. Процесс «европеизации России» в XVIII в.: достижения, проблемы, противоречия. Предположения о дальнейшем развитии страны без европеизации.

50. «Петровские преобразования как центральный пункт нашей истории» (В.О. Ключевский). Движение России к главной роли в европейской политике.

51. Цена преобразований царя-реформатора Петра I: преобладание в итоге положительных или отрицательных моментов?

52. Рождение Российской империи: влияние на всю последующую внешнюю политику государства.

53. Место Оружейной палаты в художественной культуре: мировое культурное наследие.

54. Личный вклад Петра I в реформы первой четверти XVIII в.: характер и личностные качества, определившие реформы.

55. Дворцовые перевороты XVIII в: необходимость переворотов в целях дальнейшего развития государственной власти в России.

56. Власть и общество в царствование Екатерины II. Обоснование фразы «Золотой век Екатерины».

57. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II, Марии Терезии и Иосифа II: сравнительный анализ.

58. Эпоха Екатерины II – время просвещённого абсолютизма в России: связь с европейскими мыслителями эпохи Просвещения.

59. Развитие отечественного военного искусства в XVIII в: «победы русского оружия».

60. Русские первооткрыватели и путешественники: географические объекты, названные в честь первооткрывателей.

61. Деятели времен Екатерины II: А.Р. Воронцов, А.А. Безбородко, А.Г. Потемкин, А.В. Суворов, Н.А. Румянцев, Ф.Ф. Ушаков, Н.И. Новиков, Орлов И.Г., Орлов Г.Г., Шереметьев Б.П. Гениальность Екатерины в подборе кадров.

62. Россия глазами А.Н. Радищева: критика А.Н. Радищевым существующих порядков. Зарождение вольнодумства.

63. Общественная жизнь провинциального города в 18 веке: анализ на основе произведений русских писателей.
64. Образы монархов XVIII столетия (Петра I, Екатерины II, Павла I) в отечественной публицистике и школьных учебниках.
65. Политический символизм: венчание на царство, коронационные торжества, инаугурации. Восприятие народом с течением времени.
66. Развитие науки и техники в Российской Империи: роль Демидовых, Черепановых, Строгановых.
67. Региональные центры управления в начале 19 века: снабжение страны солью, оружием, металлами.
68. Эволюция местного самоуправления в Российской Империи: сравнение с современной системой местного самоуправления.
69. А.П. Ермолов: военачальник, дипломат, политик. Присоединение Кавказа к России и заслуга А.П. Ермолова.
70. История Черноморского флота: роль Г.А. Потемкина, Г.Г. Орлова, П.А. Румянцева в укреплении позиций России на Черном море.
71. Александр I как дипломат: была ли возможность избежать войн России с Наполеоновской Францией?
72. Роль Англии в международных отношениях России 18-19 в. Русофобия английских политиков.
73. Сибирь и Центральная Азия в исторической ретроспективе: «Россия будет произрастать Сибирью» (М. Ломоносов).
74. Россия и страны Центральной Азии в 19 веке: смогла бы Россия распространить свое влияние на всю Азию?
75. Романовы в повседневной жизни 19 в.: быт, культура, образование, этикет.
76. Воспитание детей в царской семье - пример для подражания.
77. Повседневная жизнь царской семьи в эпоху Александра I по воспоминаниям и дневникам современников.

78. Дворцово-парковые ансамбли Романовых: Зимний и Летний дворцы, Петергоф, Царское село.
79. Александр I и Адам Чарторыйский: история «дружбы» по дневникам и письмам.
80. Александр I. Личность на фоне истории: сравнение с Наполеоном.
81. Бородино: историческая дискуссия двух столетий. Можно ли считать, что в перспективе русские войска одержали победу?
82. Бородинская битва как символ сопротивления и победы: вдохновение для деятелей культуры (М. Лермонтов, Д. Давыдов и др.)
83. Бородинская битва как символ сопротивления и победы: подъем народно-освободительной войны.
84. Отечественная война 1812 года. Национально-освободительная война русского народа.
85. Герои Отечественной войны 1812 г. Образы героев в произведениях литературы и искусства («Война и Мир», «Гусарская баллада».
86. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского: первая конституция или реорганизация аппарата управления?
87. Общественное движение при Александре I: причины возникновения оппозиционных сил.
88. Декабристы в Сибири и на Урале: суть подвига жен декабристов. Современные «жены декабристов».
89. Западники и славянофилы. Спор, продолжающийся до сих пор? Причины возникновения двух течений.
90. Теория официальной народности С.С.Уварова: потеря актуальности в 20 в. и в 21 в.
91. «Золотая лихорадка» в Сибири в 30-40-е гг. XIX в.: параллель с «золотой лихорадкой» на Аляске.
92. Народный фольклор: сказки, легенды, пословицы и поговорки. Русский фольклор как исторический источник, свидетельствующий о жизни русского общества.

93. Россия 19 в. глазами иностранцев: особенный путь развития. Отличия русского менталитета от европейского.

94. Европейская литература и русское общество XIX века: произведения, влияющие на культуру и развитие России.

95. Государственная деятельность Николая I: значимость или второстепенность?

96. Император Александр II. Освободитель или вешатель?

97. Император Александр II: консерватор или либерал?

98. Великие реформаторы России: необходимость их существования в историческом развитии или случайность?

99. Достопримечательности г. Санкт-Петербурга: Невский проспект, Исаакиевский собор, Петропавловская крепость, Зимний дворец, Казанский собор. Санкт-Петербург - самый красивый город в России?

100. Народовольцы и «охота на царя». Борцы за свободу народа или преступники?

101. Крестьянская реформа 1861 года: произошло ли реальное освобождение крестьян?

102. Понятие исторической альтернативы в историографической практике. Поворотные пункты в истории России, после которых развитие пошло бы по другому пути.

103. «Россия и Запад» Н.Я. Данилевского. Типы и степени общественного развития. Критичны ли различия?

104. Крымская война 1853-1856 гг. Какие выводы сделало правительство России по результатам Крымской войны?

105. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX века. Отличие российского имперского либерализма от западного.

106. Лицо «золотого века» русской культуры. Особенности произведений «золотого века» и актуальность в наши дни.

107. Общественное движение в 80-90-х гг. XIX века. Распространение революционных идей во всех слоях русского общества.

108. Идеология самодержавия в конце 19 в., послужившая крахом Империи.
109. Реальный смысл самодержавности российского государства.
110. Русский менталитет. Черты русского национального характера: сохранились ли в современном русском народе?
111. Досуговые и праздничные реалии провинциального города 19 в. Традиции, сохранившиеся до нашего времени.
112. Русское застолье и национальная кулинария. Традиционные семейные кулинарные рецепты, сохранившиеся в вашей семье.
113. Быт и нравы русского общества. Категории труда, праздности и досуга в мировоззрении и жизненном укладе различных сословий русского общества 19 в. Описание на основе литературных произведений русских писателей.
114. Русские нелегальные и запрещенные издания начала 20 в. Содержание изданий, послужившее поводом для запрета.
115. Женское образование в России. Институты благородных девиц. Роль в развитии образованности, культуры, гуманизма.
116. Российские университеты в 18-19 веках: средоточие передовой мысли, наук, воспитания «нового человека».
117. Народное образование во второй половине 19 в.: достаточный ли уровень образования для того времени?
118. «Тургеневская девушка» - какая она? Женский идеал в Российской Империи.
119. Роль охоты в жизни русского дворянства по произведениям русских писателей.
120. Особенности парламентской системы России начала XX века: противоречие самодержавия и парламентаризма.
121. Евразийская концепция Российской империи: сохранилась ли она в СССР и в Российской Федерации?

122. Гражданское общество в России начала XX века: степень развитости и сравнение с европейским гражданским обществом.
123. Национальная политика П. А. Столыпина: как развивалась бы Россия. Если «стольпинские» реформы были претворены в жизнь?
124. Правящий класс в России в начале XX века: сравнение с современной российской политической элитой.
125. Образ русского чиновника начала 20 века в произведениях А. П. Чехова: личностные и деловые качества. Сравнение с современным российским чиновником.
126. Партии в России начала 20 века: чем вызвана революционная ситуация в начале 20 в.?
127. Мемуары С.Ю. Витте как источник для изучения политической истории России начала XX века: польза и вред для развития страны.
128. Россия и монархия: нужен ли России абсолютизм? Альтернатива установления конституционной монархии республиканскому строю.
129. Социально-сословная структура России в начале XX в. Сравнение купечества с современным классом предпринимателей.
130. Тайная полиция в России XIX-начала XX в.: почему не смогла предотвратить революцию?
131. Легенды Русско-японской войны. След крейсера «Варяг» в сознании поколений.
132. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оценка войны в 21 веке: последствия поражения.
133. Русская армия в Первой мировой войне: степень подготовленности и сравнение с другими воюющими армиями.
134. «Маленькие победоносные войны»: их роль в российской истории. Формирование общественного мнения о могуществе и непобедимости русской армии.
135. Николай II: успехи и ошибки. Неумение действовать в условиях современности и нерешительность в принятии важнейших решений.

136. А.В. Колчак — военный и политический деятель, выдающийся полярный исследователь.
137. Русская интеллигенция и революция. Интеллигенция как вечный оппонент власти.
138. Революция или революции 1917 года? Случайность или предопределенность?
139. Рожденные революцией: выдающиеся личности и государственные структуры.
140. Ленин как политик и человек. Великие свершения и жестокие приказы.
141. Мавзолей Ленина. История и необходимость.
142. Трагедия лидеров белого движения.
143. Гражданская война – в оценках современных исследователей.
144. Гражданская война: случайность или необходимость?
145. Мораль русских во время гражданской войны: за Россию и Отечество с обеих сторон.
146. Создание Рабоче-крестьянской Красной армии: разница между царской и новой армиями.
147. Возникновение СССР: мировое и историческое значение.
148. Коллективизация — трагедия для крестьянина-труженика и основа для дальнейшего развития коллективного хозяйства.
149. Коллективизация и раскулачивание через судьбы людей: известные примеры.
150. Большой террор, или репрессии 1930-х годов: их необходимость для страны, находящейся в окружении врагов.
151. Пакт Молотова-Риббентропа как необходимость отсрочки войны: значение для СССР и Германии.
152. Подготовка вооруженных сил к войне: новая техника, превосходящая технику противника. Создание новых организационных структур.

153. Причины неудач Красной армии на начальном этапе войны: ошибки руководства и невыполнение директив отдельными военачальниками.

154. Концентрационные лагеря третьего рейха – лагеря смерти.

155. Методы, используемые И.В. Сталиным для мобилизации народа и армии в годы Великой Отечественной войны: жесткость, превращение страны в единый военный лагерь, подчинение работы всех структур для достижения победы.

156. Военная техника времен Второй мировой: темпы производства советской и германской техники.

157. Антигерои Великой Отечественной войны: причины предательства.

158. Блокада Ленинграда в зеркале судеб: дневник Тани Савичевой, блокадная книга Даниила Гранина.

159. Великая Отечественная война в истории моей семьи.

160. Великая Отечественная война в названиях улиц моего города.

161. Великая Победа в истории моей семьи.

162. Жестокость немецко-фашистских войск на оккупированных территориях: Бабий Яр, Саласпилс.

163. Памятники бессмертного подвига в моем городе.

164. Память о солдате: песни, фильмы, книги.

165. Переломные сражения Великой Отечественной: Сталинградская и Курская битвы. Почему Сталинградское сражение стало переломным?

166. Горькое детство детей войны. Непредставление льгот детям войны в современной России.

167. Женщины в Великой Отечественной войне. Подвиг женщин на фронте и в тылу. Способны ли современные женщины на подвиги?

168. История фронтового письма: действие писем от родных на солдат армии. Стихотворение Симанова

169. Герои Советского Союза - наши земляки.

170. Ветеран Великой Отечественной: почет, уважение и недостаточная забота.
171. Ветеранам от благодарного поколения.
172. Великая Отечественная война в отражении советского и современного российского кинематографа (сравнительный анализ).
173. Холокост как проявление антисемитизма. Отношение к Холокосту в разных странах.
174. Разгром милитаристской Японии. Бомбардировка Хиросимы и Нагасаки – угроза Советскому Союзу.
175. Холодная война: есть ли победители?
176. Сталин - вина всех бед в России, или правильно ли во всём обвинять Сталина?
177. Сталинские репрессии после войны: почему не случился переворот?
178. Награды Советского Союза: герои в моей семье.
179. Ю. Гагарин: первый среди землян, побывавший в космосе. Почему именно он?
180. Воспитание подрастающего поколения в Советском Союзе в детских и юношеских организациях: возможность внедрения советской системы воспитания в современной России.
181. Система ГУЛАГ в СССР. Борьба с инакомыслием в других странах (Европа, Азия, США).
182. Трансформация восприятия "вождя народов" И. В. Сталина в массовом сознании: чем объяснить положительное отношение большого количества людей к его деятельности?
183. Хрущевская оттепель. Диссиденты и либерализм.
184. Карибский кризис: мог ли он возникнуть при других руководителях?
185. Эпоха Л.И. Брежнева в зеркале анекдотов: правда или вымысел?

186. Пик развития советского общества: быт, культура, литература и искусство.
187. Советская система 1970-х гг.: примеры застоя и стабильности.
188. 1980-е: возможность развития СССР по китайскому сценарию.
189. Перестройка: реформа экономики без изменений в политической сфере.
190. Конец СССР: была ли возможность сохранения Союза? «Распад СССР – глобальная катастрофа» - В.В. Путин.
191. «Лихие 90-е»: деградация всех сфер. Возникновение олигархии и беспринципный грабеж населения.
192. Становление и упрочение Новой России в 2000-е гг. Легче ли стало жить?
193. Феномен игры в культуре. Азартные и коммерческие игры в быту различных сословий русского общества. «Русская рулетка». Образ игры в русской литературе и публицистике.
194. Историческая география. Роль природной среды в социально-экономической, политической и культурной жизни русского общества.
195. Символы государства: эволюция российского герба, флага и гимна.
196. Роль музея в человеческой цивилизации. Музеи моего города.
197. Памятники событиям и личностям - их роль в человеческой цивилизации. Памятники моего города и исторические места.
198. Природа русского героизма и побед: чем она объясняется?
199. «Стиляги» в СССР: 1950 – 1960-е годы. Кино и историческая реальность.
200. Пионерский галстук моей семьи: пионерское детство моих родных.

### Темы индивидуальных проектов по учебной дисциплине

#### «Экономика»

для студентов специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

1. Предпринимательская ниша вашего региона/страны (по выбору).
2. Экономические циклы и их особенности в экономике страны.
3. Влияние международной торговли на экономику страны/региона/края (по выбору).
4. Влияние зон свободного предпринимательства на экономику региона/края (по выбору).
5. Влияние инфляции на семейный бюджет.
6. Проблема эффективности производства в условиях рыночной экономики.
7. Актуальные проблемы экономической безопасности государства.
8. Актуальные проблемы защиты прав потребителей.
9. Условия повышения конкурентоспособности молодёжи на рынке труда.
10. Значение Интернет-торговли в развитии бизнеса.
11. Причины и формы участия в государства в регулировании экономики.
12. Исследование безработицы на государственном уровне.
13. Актуальные направления предпринимательства и их значение для развития региона/края (по выбору).
14. Кризисные явления в экономике и их влияние на покупательскую способность.
15. Эффективность инвестиций в образование и повышение квалификации специалиста.
16. Роль налогов в формировании доходов региона/края (по выбору).

17. Проблемы организации предпринимательской деятельности в современных условиях.
18. Анализ уровня и качества жизни населения региона/края (по выбору).
19. Позиция государства в современной мировой экономике.
20. Анализ валютных рынков.
21. Условия успеха ведущих предприятий страны/региона/края (по выбору).
22. Перспектива развития рынка труда страны/региона/края (по выбору).
23. Экономические отношения между сотрудником и работодателем.
24. Роль безработицы в экономике государства/региона/края (по выбору).
25. Проблемы развития экономики моего региона/края/населенного пункта (по выбору).
26. Формирование равновесной цены на рынке труда.
27. Проблемы ограниченности ресурсов в экономике.
28. Проблема эффективности производства в условиях рыночной экономики.
29. Собственность в экономической структуре общества.
30. Типы экономических систем.
31. Закон спроса. Влияние неценовых факторов на рыночный спрос.
32. Закон предложения в системе рыночного механизма. Неценовые факторы предложения.
33. Влияние рыночной конъюнктуры (соотношения спроса и предложения) на рыночные цены региона/края (по выбору).
34. Сущность и основные черты социально-ориентированной модели рыночной экономики.
35. Происхождение, сущность и функции денег.
36. Функции денег в современном мире.

37. Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны.
38. Сущность, причины и социально-экономические последствия инфляции.
39. Сущность безработицы. Государственная политика занятости.
40. Социально-экономические факторы формирования заработной платы региона/края (по выбору).
41. Общая характеристика рынка товаров и услуг вашего региона/края (по выбору).
42. Общая характеристика рынка факторов производства региона/края (по выбору).
43. Общая характеристика финансового рынка региона.
44. Функции рынка и его классификация.
45. Роль и виды конкуренции: факторы ее определяющие.
46. Факторы конкурентоспособности предприятий региона/края (по выбору).
47. Монополия и монополярная власть. Экономические последствия монополизации рынка.
48. Сущность предпринимательства и его роль в социально-экономическом развитии общества. Основные принципы предпринимательской деятельности.
49. Уровень развития основных видов предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое, консультативное в регионе/крае (по выбору).
50. Формирование и направления использования государственного бюджета.
51. Экономический рост страны/региона/края (по выбору) и способы его ускорения.
52. Международная торговля и ее влияние на экономику страны.
53. Эффективность формирования и использования бюджета семьи.

54. Оценка эффективности инвестиций в обезличенные металлические счета (ОМС).
55. Влияние инфляции на семейную экономику.
56. Возможности использования детской банковской карты.
57. Роль кредита в жизни современного человека.
58. Актуальные проблемы личной финансовой безопасности.
59. Уровень финансовой грамотности населения страны/региона/края.
60. Банковская карта: история и современность.
61. Анализ банковских карт.
62. Сравнительный анализ банковских вкладов и оценка их эффективности.
63. Деньги и их роль в экономике.
64. Инвестиции в человеческий капитал.
65. Ипотечное кредитование, как способ решения жилищных проблем.
66. Экономические кризисы в истории России.
67. Валютный курс и конкурентоспособность страны.
68. Международная торговля и ее особенности на современном этапе.
69. Экономический рост и способы его ускорения.
70. Конкурентоспособность государства на мировом рынке.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная  
организация «Национальный социально-педагогический колледж»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

на тему «\_\_\_\_\_»  
*(впишите полное название темы индивидуального проекта)*

по дисциплине «\_\_\_\_\_»  
*(впишите наименование дисциплины)*

Выполнена \_\_\_\_\_ студентом \_\_\_\_\_ (кой)

\_\_\_\_\_ *(полностью указать Ф. И. О. студента)*

специальности \_\_\_\_\_

номер группы \_\_\_\_\_

Руководитель

\_\_\_\_\_ *(полностью указать Ф. И. О. преподавателя)*

202\_ г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	7
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	11
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	12
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	13